



ПОЛИТЕХ
Санкт-Петербургский
политехнический университет
Петра Великого



ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ



Разинкина Елена Михайловна
Проректор по образовательной деятельности СПбПУ,
доктор педагогических наук, профессор

Из множества критериев успешности современных университетов эксперты выводят интегральный – готовность к трансформации в интенсивно меняющемся мире. Самыми популярными драйверами перемен стали такие инструменты как проектная деятельность, онлайн-образование, сетевое обучение, индивидуализация обучения, внедрение форматов овладения soft skills компетенциями, упор на практическую подготовку.

Трансформация Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого в области образования осуществляется с учетом двух базовых принципов:

1 Движение на опережение при сохранении лучших традиций подготовки инженерных кадров:

- коллаборации с индустриальными партнерами, технологическими центрами – лидерами высокотехнологичной промышленности;
- упор на усиленную базовую подготовку по физико-математическим и инженерно-техническим дисциплинам с пересмотром их содержания и технологий в условиях построения новых моделей обучения;
- формирование практических навыков, компетенций мирового уровня в рамках выполнения проектов по заказам высокотехнологичной промышленности;

2 Переход от традиционной конвейерной системы образования к кастомизированной, на основе платформенной модели реализации образовательной деятельности в цифровой среде:

- разработка и тиражирование управляемых цифровых сервисов (managed service) в области образования;
- создание «внутренних песочниц» как фундамента для масштабирования всего нового;
- дополнение внутренних ресурсов внешними;
- использование информации для создания циклов обратной связи с сообществом (обучающимися, работодателями, научно-педагогическими работниками, выпускниками, сотрудниками).

С 2014 года можно отметить семь ключевых изменений в образовательной деятельности, реализация которых осуществлялась поэтапно и системно:

Структурные преобразования с изменением функционала учебных структур

на 01.09.2019 года

в Университете функционируют

13 институтов **34** высшие школы **8** кафедр **22** базовые кафедры

Переход на новую систему управления образовательными программами

- изменение принципа управления образовательными программами (ОП)
- финансирование ОП
- обучение **90** руководителей
- модернизация автоматизированной системы управления ОП
- учет опросов студентов при создании рейтинга преподавателей
- добровольная аттестация ППС в соответствии с требованиями профстандарта

Переход на новое поколение собственных образовательных стандартов

идеология **ФГОС 3++** • профессиональные компетенции из профстандартов и стратегии развития отрасли • в 2018 году **успешно пройдена** государственная аккредитация всех ОП

58 стандартов бакалавриата **10** специалитета **57** магистратуры

Ежегодный мониторинг и актуализация портфеля ОП

262 ОП закрыто за 3 года **101** новая ОП **22** международных ОП **48** сетевых ОП

Внедрение новых образовательных технологий

Проектная деятельность • Онлайн-обучение • Сетевые оп • Индивидуальные траектории обучения

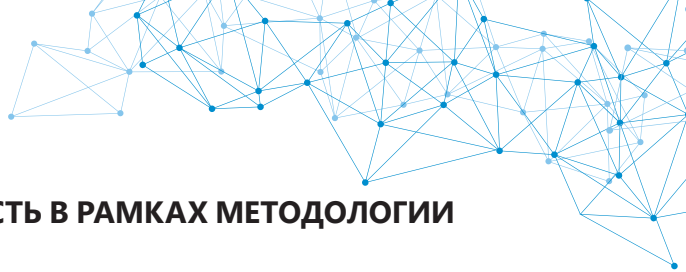
Изменение стратегии привлечения абитуриентов, работа с одаренными детьми

Сотрудничество с центрами одарённых детей • Школы-лидеры • Олимпиады • Конкурсы • Проектная деятельность

массовое продвижение • Онлайн-курсы • Выставки • Социальные сети • Конкурсы

имиджевые проекты • Ранняя профориентация • Экспертная деятельность

В фокусе данного издания находится краткое представление отдельных лучших практик Политеха с описанием результатов непосредственного внедрения форматов популярных инструментов трансформации образовательного процесса, которые могут быть рекомендованы для широкого масштабирования и тиражирования в системе высшего образования.



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ МЕТОДОЛОГИИ BLENDED LEARNING

МОЖНО ЛИ ПОКАЗАТЬ СТУДЕНТУ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ?

МЫ ГОВОРИМ – ДА!

Курс «Основы проектной деятельности» (далее – курс ОПД) реализуется на 2 курсе бакалавриата и специалитета и ориентирован на формирование универсальной компетенций – способность вести проектную деятельность. Главным принципом курса является обучение через практику. Студенты самостоятельно проходят путь от выбора идеи проекта и поиска решения до получения продукта и представления его заказчику, кураторам и экспертам курса.

В ЧЕМ ОТЛИЧИЕ?

Курс ОПД представляет собой совершенно новый образовательный формат, который реализован по методологии Blended Learning (смешанное обучение). Студенты получают не только теоретические знания о проектной деятельности, но и прикладные навыки работы в реальных проектах, в том числе и в онлайн режиме.

В курсе главным участником проектной деятельности становится студенческая команда, в частности студент – руководитель проекта (далее – РП). Преподаватель выступает в качестве наставника, который не вмешивается в процесс выполнения проектного задания.

Одним из решающих факторов создания «реальных» условий для реализации проекта является участие заказчика. В роли заказчика выступают работодатели и партнеры, которые ставят перед студентами различные задачи. При выборе таких тем проектов, у студенческой команды выстраиваются отношения «заказчик – исполнитель», где в роли исполнителя выступает команда, которая напрямую выстраивает коммуникации с заказчиком. Он должен только содействовать в установлении контакта и осознании студентами роли исполнителя.

Политех стал первым университетом, которому удалось разработать и внедрить проектный курс таких масштабов, охватывающий одновременно студентов всех направлений, и сочетающий онлайн-формат с очной практикой.

КАК ЭТО РАБОТАЕТ?

Портал курса ОПД состоит из двух блоков (теоретического и практического). Теория реализована по стандартной схеме (видео-лекции + тест). В практической части под каждый проект создается отдельный подкурс.

Проекты формируются на базе банка потенциальных тем, который агрегируется из задач и идей от самих студентов (инициативные проекты), от подразделений Политеха и от внешних заказчиков.



При выборе проекта студентам предоставляется информация о кураторах от заказчиков (если они есть) и преподавателях-наставниках, которые будут сопровождать работы студентов по данным темам.

В каждом подкурсе проекта студентам необходимо подтверждать каждый шаг своего пути заполнением определенных шаблонов и форм, работа над которыми оценивается с двух сторон: со стороны преподавателя-наставника (по формальным признакам) и со стороны РП (по вкладу в общее дело).

Все учебные активности (теоретические и практические) связаны с единой системой оценки компетенций, которая служит основой для выставления итоговой оценки.

В конце семестра проходит конкурсный отбор: отбираются лучшие проекты в каждом институте, а в финале конкурса лучшие команды представляют свои проекты заказчикам, партнерам, работодателям.



РАСШИРЯЯ ВОЗМОЖНОСТИ

Для массового тиражирования практики в системе высшего образования в 2019 году теоретический блок онлайн-курса ОПД размещен на Национальной платформе открытого образования: openedu.ru, кроме того, широко применяется сетевая форма реализации образовательных программ с вузами в части включения курса ОПД в образовательный процесс.

МЫ УВЕРЕНЫ – ЭТО РАБОТАЕТ! НАШИ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В 2018 г. онлайн-курс СПбПУ «Основы проектной деятельности» **награжден премией Правительства Санкт-Петербурга.**

За два года реализации курса:

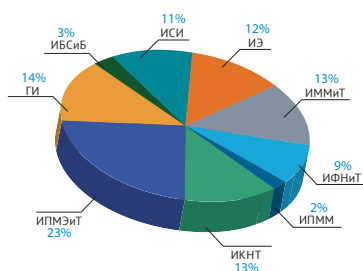
дисциплину изучило более **8 000** студентов второго курса Политеха

реализовано более **1 100** проектов различной направленности

технические, IT, организационные, социальные, творческие проекты, междисциплинарные

14 внешних высокотехнологических компаний – заказчиков проектов

1 000 внешних слушателей курса на <https://openedu.ru> весна и осень 2019



ОТЗЫВЫ СТУДЕНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ:

Незабвенны будут бессонные ночи перед очередной презентацией проекта. Ну а если серьезно, то опыт первого самостоятельного ведения проекта был бесценен.

Васильев Константин

РП «Веб-приложение для повышения навыков программирования в игровой форме»

Самое яркое впечатление – это отклик аудитории ребят, у которых мы проводили интерактивные занятия. Приятно осознавать, что ты делал это не просто так, а для кого-то. Во благо обществу!

Иванова Ангелина

РП «Общество последователей здорового питания»

ОТЗЫВЫ РАБОТОДАТЕЛЕЙ:



Артеми Пономарев

экс-директор по продукту «Сертификат» компании Скартел

ОПД – отличная возможность получить взгляд со стороны от целевой аудитории, с которой мы работаем. Мы ожидали получить толчок к развитию чего-то нового, и в целом ожидания оправдались.



Андрей Хапсасов

CEO, компания TuSion INC

Участие в ОПД показалось интересной затеей, стало интересно что выйдет из этого. Результат превзошел ожидания! Уровень подготовки и мотивации команды был сильным, мы со своей стороны увидели такой настрой и просто поддержали ребят. Результаты уже внедряются в деятельность компании, предлагаются как новый продукт для крупных клиентов.

dep.spbstu.ru/osnovy_proektnoy_deyatelnosti

Победители конкурса 2018 года на соискание премии Правительства Санкт-Петербурга в области научно-педагогической деятельности

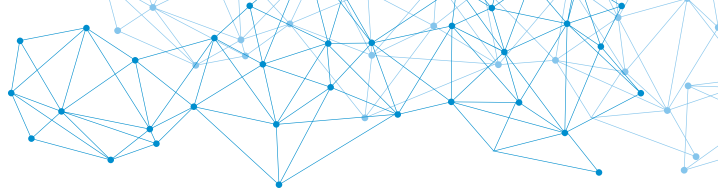
Для дополнительной информации отсканируйте код:

Как с нами можно связаться:
project@spbstu.ru



ПОЛИТЕХ
Санкт-Петербургский
политехнический университет
Петра Великого





МОДУЛЬ МОБИЛЬНОСТИ: ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ КАЖДОМУ!

МЫ ПРЕДЛАГАЕМ СТУДЕНТАМ ПОСТРОИТЬ СВОЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ТРАЕКТОРИЮ

Модуль мобильности помогает студентам построить свой индивидуальный образовательный маршрут, расширяя сферу профессиональной деятельности. Студентам предоставляется возможность получить дополнительные компетенции в области знаний отличной от основного направления, расширяя возможности выбранного направления подготовки, с точки зрения построения своей будущей карьеры и самореализации себя как личности. Например, экономист может получить дополнительный багаж знаний, навыков и компетенций по социологии, а будущий инженер – по психологии или менеджменту. В обоих случаях, студенты усиливают свои профессиональные компетенции как специалисты.

В модуль мобильности входят более 90 треков, реализуемых в формате изучения онлайн-курсов и (или) дисциплин из дополнительной предметной области. Пул треков по каждой программе рекомендует-ся руководителем образовательной программы.

Политех стал первым университетом, который разработал алгоритм реализации модуля мобильности и внедрил его в учебный процесс, позволив студентам выстраивать собственный образовательный маршрут.

С ЧЕГО ЖЕ ВСЕ НАЧАЛОСЬ

В 2016 году на основе лучших мировых практик Политех разработал и внедрил новую образовательную политику, в рамках которой индивидуализация рассматривается как ключевой принцип образовательного процесса. В нашем случае индивидуальные траектории не сводится только к выбору дисциплин, ведь тогда можно было бы утверждать, что индивидуализация есть и в рамках всех образовательных программ любого университета. Единое образовательное пространство университета позволяет формировать «пул выбора» не только курсов из разных дисциплинарных областей, но и дает возможность выбирать образовательные форматы, формы и способы работы с содержанием, а также само содержание.

Сегодня модуль мобильности включает элективы из неосновных предметных областей и дает студенту возможность построить свой индивидуальный маршрут, собрав уникальный набор компетенций, который будет отличать его от других.

КАК ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ВЫБОР?

Модуль мобильности относится к вариативной части образовательной программы и реализуется как выбор студентами индивидуального образовательного маршрута наряду с изучением обязательных компонентов программы. Он состоит из образовательного форсайта и карьерной адаптивности, которые изучаются в бакалавриате и специалитете на старших курсах, а в магистратуре на протяжении всей программы. Студент знакомится с образовательными траекториями, заведомо рекомендуемыми руководителем образовательной программы, но не навязываемыми, и самостоятельно выбирает одну из них в своем личном кабинете: онлайн-курсы в рамках образовательного форсайта и/или дисциплины в рамках карьерной адаптивности.

Образовательный форсайт – это образовательный электив, отдельными треками которого являются онлайн-курсы. В состав образовательного форсайта входит, вводная часть, которую проходят все студенты, и вариативные треки из рекомендуемого руководителем образовательной программы перечня онлайн-курсов для построения студентом своей индивидуальной траектории.

Вводная часть реализуется через онлайн-курс «Образовательный форсайт», доступный на внутреннем портале СПбПУ (lms.spbstu.ru) с трудоемкостью 1 зачетная единица.



Перечень предлагаемых руководителем образовательной программы онлайн-курсов формируется в рамках общеуниверситетского списка онлайн-курсов (dep.spbstu.ru/elektronnue_kursu). В состав перечня включаются онлайн-курсы, разработанные как авторами нашего университета, так и другими образовательными организациями, в том числе зарубежными: например, размещенные на Национальной платформе открытого образования (<https://openedu.ru>) и международной платформе Coursera (www.coursera.org). При успешном освоении онлайн-курсов и наборе необходимого количества баллов студенты получают подтвержденный сертификат.

Карьерная адаптивность – это образовательный электив, состоящий из «аудиторных» дисциплин, междисциплинарного характера. Здесь студенты встречаются не только с преподавателями СПбПУ, но и с представителями других университетов, российских и зарубежных. Во-первых, это дает студентам представление о том, что такое Университет в широком понимании. Во-вторых, демонстрирует, что исследования и образование в нашем университете релевантны международной и национальной практике. Карьерная адаптивность также предоставляет студенту возможность зачесть результаты обучения, полученные в рамках академической мобильности.

КАКОВ ЖЕ ЭФФЕКТ? НАШИ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Модуль мобильности включен во все учебные планы всех образовательных программ Политеха.



В 2018/2019 учебном году выбор студентов распределился следующим образом: 54 курса на Openedu, 4 курса на Coursera, 4 курса на внутренних порталах Политеха. Топ-5 курсов Политеха с openedu.ru: «Навыки личной эффективности (SoftSkills)», «Технологии Фабрик будущего», «Управление человеческими ресурсами», «Цифровой маркетинг и социальные сети», «Логистика».

Выбор треков Карьерной адаптивности распределился следующим образом:

- возможность дополнительного получения коммуникационных компетенций в области изучения русского языка для иностранных студентов;
- авторские курсы ведущих зарубежных профессоров: проф. Краушнайдер Вольфганг (Технологический ун-т Гамбурга), проф. Зойме Йорг Райнхарт Ханс Герд, (Университет Вильгельма Лейбница), проф. Томас Феликс Морз (Технологический университет Труа) и др.

СТУДЕНТЫ О МОДУЛЕ МОБИЛЬНОСТИ:



Колесник Михаил
Институт энергетик

Я уверен, сейчас настало то время, когда студент должен ориентироваться в современном мире настолько, насколько это возможно. Университет помогает нам в этом, предлагая разные курсы модуля мобильности. Сначала, когда нам рассказали о модуле мобильности, было какое-то смещение и даже страх, но прошло время и я не разочаровался, вижу только положительные стороны и возможности для собственного развития. Так здорово, что я могу выбрать курс из области моих интересов, который не входит в программу моего направления. Например, в прошлом семестре я выбрал курс Политеха «Астрофизика: от звезд до границ Вселенной», потому что интересуюсь космологией, смотрю научно-популярные передачи о космосе и астрономии. Курс конечно достаточно сложный, но я был уверен в собственных силах. В следующем семестре планирую пойти на курс Политеха «Навыки личной эффективности (SoftSkills)», рад, что появился такой курс, уверен, что освоив курс я буду иметь четкое представление как быть лидером и добиваться успехов в своей профессиональной сфере.



Хузахметова Анна
Институт промышленного менеджмента,
экономики и торговли

Когда я узнала, что в рамках своей программы буду изучать модуль мобильности, возникло сразу множество вопросов, руководитель моей образовательной программы дал нам подробные инструкции и рассказал в целом об организации модуля. Алгоритм мне понравился, потому что у нас появился выбор, и мы сами можем формировать свой путь и получать дополнительные знания. Не так давно я прошла обучение в другом вузе, получила справку, и очень обрадовалась, когда узнала, что эти результаты можно зачесть мне в модуль мобильности. Очень ценно, что университет предоставляет нам такую возможность!

dep.spbstu.ru

Для дополнительной информации
отсканируйте код:



ОБУЧЕНИЕ В ЦИФРЕ: «ОТКРЫТЫЙ ПОЛИТЕХ»

ЗАЧЕМ?

Массовые открытые онлайн-курсы (МООС) все больше интегрируются в образовательный процесс, позволяя университетам преодолевать географические ограничения и охватывать новую аудиторию слушателей, а значит и потенциальных студентов. Онлайн-технологии делают качественное образование доступнее для населения. Цель внедрения онлайн-обучения в образовательный процесс СПбПУ – обеспечение вариативности, качества преподавания, прозрачности управления обучением и повышение узнаваемости университета на внешнем рынке, при этом онлайн-обучение рассматривается как один из драйверов развития офлайн-образования.

ПОЧЕМУ НАМ МОЖНО ДОВЕРЯТЬ?

Политех является одним из основателей наряду с МГУ, СПбГУ, НИУ «ВШЭ», НИТУ «МИСиС», МФТИ, УрФУ и ИТМО, Национальной платформы Открытого образования (с 2014 года, openedu.ru). На платформе размещено более 460 курсов (с учетом требований ФГОС ВО) от ведущих российских университетов по дисциплинам и модулям, в основном бакалавриата и специалитета.

Открытое
образование

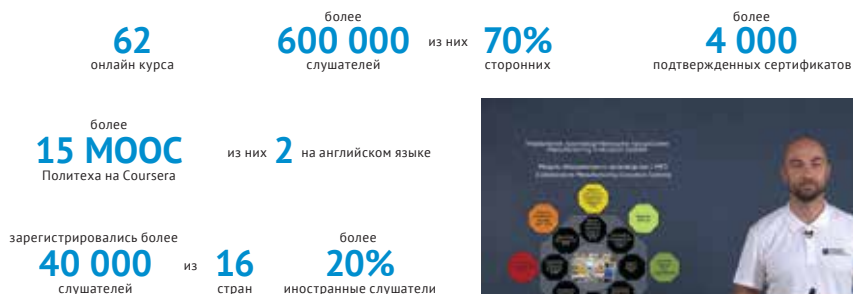


В 2016 году СПбПУ подписал соглашение о сотрудничестве с глобальной международной платформой онлайн-образования Coursera (www.coursera.org) и стал одним из 8 российских партнёров.

Политех **первый из вузов** в 2018 году **успешно прошел государственную аккредитацию** основных образовательных программ высшего образования с использованием онлайн-обучения (МООС на внешних образовательных платформах) в образовательном процессе.

МЫ УВЕРЕНЫ – ЭТО РАБОТАЕТ! НАШИ РЕЗУЛЬТАТЫ:

По итогам 2019 года **СПбПУ входит в Топ 3 по числу курсов** среди всех участников Национальной платформы Открытого образования:



- МООС включены в 100% учебных планов ОП СПбПУ, как обязательный элемент образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры. Кроме того, курс может быть обязательным или элективом/дополнительным в рамках модуля мобильности;
- разработан пакет нормативно-методической документации для создания и внедрения онлайн-курсов в образовательный процесс высшего образования;
- реализована распределенная система дистанционного обучения СПбПУ с учебными материалами в зоне доступности 24/7, включая современные электронные сервисы электронной библиотечной системы;

- создан информационный портал «Открытый Политех», справочник онлайн-обучения (<https://open.spbstu.ru/>);
- разработан диалоговый тренажер по курсу «Экономика предприятия».

За 2018-2019 учебный год

по **7** модульным программам повышения квалификации в области онлайн-обучения
 прошли обучение **1975** преподавателей и сотрудников СПбПУ
 и **1670** сторонних слушателей



НАГРАДЫ:



Лауреат конкурса Петербургская техническая ярмарка в номинации «Лучший инновационный проект (разработка) в области информационных технологий управления, образовательных технологий, повышения статуса и стандартов профессиональной подготовки World Skills Hi-Tech, Future Skills, формирования ключевых компетенций персонала, лучшего результата интеллектуальной деятельности, патента, полезной модели, программы ЭВМ, публикации диссертации»;



Лауреат премии правительства Санкт-Петербурга за выдающиеся достижения в области высшего образования и среднего профессионального образования за 2017 год в номинации «Развитие инновационной деятельности в образовательной организации».

ЧТО ДАЕТ ВУЗУ-ПАРТНЕРУ СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБЛАСТИ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ С ПОЛИТЕХОМ?

- обеспечить высокое качество преподавания и вариативность программ в условиях ограниченных кадровых ресурсов;
- внедрять современные концепции преподавания дисциплин;
- повышать квалификацию преподавателей;
- предоставить возможность студентам обучаться у ведущих преподавателей страны и перезачесть дисциплину, как изученную в СПбПУ с указанием этого факта в дипломе, повышая тем самым конкурентоспособность образовательных программ;
- повысить показатели вуза в Мониторинге по основным направлениям деятельности образовательной организации высшего образования по основным направлениям деятельности образовательной организации высшего образования. Все курсы СПбПУ размещены на ресурсе «Одного окна», поэтому реализуемые с их помощью образовательные программы могут быть отражены при заполнении таблиц Мониторинга в разделе «2.3. Характеристика образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, реализуемых организацией» в показателе – «число реализуемых организацией образовательных программ, для которых согласно локальным нормативным актам, размещенным на официальном сайте организации, трудоемкость модулей, которые обучающийся может освоить с помощью онлайн-курсов, размещенных на ресурсе «одного окна» (online.edu.ru), составляет не менее 10% за весь период освоения программы»;
- решать вопросы экономики образовательной программы (снижение стоимости за счет замещения блоков традиционных курсов онлайн-курсами, снижение затрат на разработку и дорогостоящее сопровождение собственных онлайн-курсов).

ОТЗЫВЫ:

платформа Coursera

Добрый день, благодарю за возможность прохождения обучения на курсу «Управление человеческими ресурсами». Получилось так, что мне под кураторство отдели отдел кадров с задачей преобразовать его в УЧР, я занимался только вопросами оценки деятельности, по остальным вопросам работал интуитивно. Это стало основной потребностью прохождения данного курса. Благодаря Вам мои знания и представления по вопросам УЧР структурировались и систематизировались. Спасибо за Ваш нелегкий труд.

Каралидзе Г.В.

С уважением, проректор «КазРосМедУниверситет»

повышение квалификации

Мы закончили курс «Одаренные дети». За время обучения получили интересную и новую для нас информацию об осуществлении онлайн-образования и применении полученных знаний при работе с одаренными детьми. Занятия проводились на высоком профессиональном уровне с использованием современных цифровых технологий. Основываясь на полученных знаниях слушатели готовы к созданию своих онлайн-курсов. Следует отметить быструю реакцию руководителя курса на вопросы и проблемы, возникающие в процессе обучения.

С уважением, Хазилова В.В. и Писарев Л.Т.

open.spbstu.ru

Для дополнительной информации отсканируйте код:



ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ: СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ

Расширение онлайн-форматов обучения и использования цифровых технологий - один из ключевых трендов в области образования, который диктует необходимость наличия соответствующих компетенций у преподавателей. В 2017 году в рамках федерального проекта «Современная образовательная среда» по итогам конкурсных процедур при поддержке Минобрнауки России было создано десять региональных центров компетенций в области онлайн-обучения с целью формирования инфраструктуры и кадрового потенциала в субъектах Российской Федерации для широкого и эффективного использования онлайн-курсов в образовательных организациях.



На базе СПбПУ при поддержке Правительства Санкт-Петербурга и успешно функционирует Северо-Западный региональный центр компетенций в области онлайн-обучения (СЗРЦКОО) (rccedu.spbstu.ru).

ЧТО МЫ ДЕЛАЕМ?

- Запускаем онлайн-обучение на базе СПбПУ и занимаемся его непрерывным обслуживанием и поддержанием его актуальности.
- Организуем и проводим обучение сотрудников образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования по программам повышения квалификации в области онлайн-обучения.
- Организуем консультации сотрудников образовательных организаций по вопросам создания условий для реализации виртуальной академической мобильности, внедрения и возможности зачета результатов освоения онлайн-курсов в рамках основных образовательных программ.
- Оказываем организациям содействие в материально-техническом обеспечении создания онлайн-курсов.
- Разрабатываем онлайн-курсы с участием сотрудников, прошедших обучение по программам повышения квалификации.

ПОЧЕМУ НАМ МОЖНО ДОВЕРЯТЬ?



Работаем с 2017 года



Слушатели из **39** регионов РФ,
Беларуси, Украины, Казахстана

НАШИ КУРСЫ

- Инструменты и сервисы разработки контента и организации электронного обучения.
- Современные технологии проектирования, разработки и внедрения электронных образовательных ресурсов.
- Организация подготовки материалов для онлайн-курсов.
- Основы видеопроизводства для образовательной деятельности.
- Работа в электронной информационно-образовательной среде.
- Специализированные инструменты дистанционного обучения в области лингвистики.
- Онлайн-курс в образовательном процессе. Практика эффективного использования при работе с одарёнными детьми.

МЫ УВЕРЕНЫ – ЭТО РАБОТАЕТ! НАШИ РЕЗУЛЬТАТЫ:

3 500 +

прошедших обучение на курсах
повышения квалификации

20 +

онлайн-курсов
создано с участием преподавателей,
прошедших обучение на программах ПК

40 +

консультационных
мероприятий

130 +

образовательных
и коммерческих организаций

7

новых программ ПК в области онлайн-обучения,
реализованных на основе онлайн-курсов

>70%

слушателей готовы
создавать собственные курсы
подтверждено отзывами



ОТЗЫВЫ:

Благодарность от Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ

Добрый день, благодарю за возможность прохождения обучения по курсу «Управление человеческими ресурсами». Получилось так, что мне под кураторство отдали отдел кадров с задачей преобразовать его в УЧР, я занимался только вопросами оценки деятельности, по остальным вопросам работал интуитивно. Это стало основной потребностью прохождения данного курса. Благодаря вам мои знания и представления по вопросам УЧР структурировались и систематизировались. Спасибо за ваш нелегкий труд.

С уверенностью в успехе нашего сотрудничества,
зам. директора РАНХиГС Китин Е.А.

Курс «Онлайн-курс в образовательном процессе. Практика эффективного использования при работе с одаренными детьми»

Хотелось бы выразить слова благодарности педагогическому коллективу, который принимал непосредственное участие в повышении квалификации нашей группы. Лично я признателен, что имелась такая возможность не только обучаться, но и дорабатывать/досылать выполняемые задания курса, с учетом загруженности по основному месту работы. Апогеем всего обучения является, конечно, успешное завершение курса.

С наилучшими пожеланиями,
Гусев Д.Л.

rccedu.spbstu.ru

Для дополнительной
информации
отсканируйте код:



**Северо-Западный региональный центр
компетенций в области онлайн-обучения СПбПУ**

195251, Санкт-Петербург,
ул. Политехническая 29,
НИК, ауд. В 1.03
8-812-290-9647
rccedu@spbstu.ru



ЦИФРОВЫЕ СЕРВИСЫ В ОБРАЗОВАНИИ

РЕПОЗИТОРИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ: ВАЖНО ТО, ЧТО ВНУТРИ

ЧТО ЭТО?

Репозиторий образовательных программ – это информационно-справочная система для создания, хранения и развития описания собственных образовательных стандартов, образовательных программ, включающих учебные планы, календарные учебные графики, рабочие программы дисциплин, программы практик, программы государственной итоговой аттестации. Работники вуза имеют многоуровневый доступ к этим данным, наполняют систему информацией и содержат ее в актуальном состоянии.

ЗАЧЕМ ЭТО НУЖНО?

Предпосылками создания отдельной информационной системы послужило: увеличение скорости изменения требований в различных профессиональных областях и, как следствие, принципиально новые вызовы, стоящие перед образованием. Новые программы подготовки обучающихся, меняющиеся не только от цикла к циклу, но и каждый год, требуют современных инструментов учета и управления. Вместе с тем высокие требования к методическому обеспечению совместно с большим количеством меняющихся программ требуют создания современной цифровой среды.

Потребность хранить данные об образовательной деятельности в цифровом виде для такого крупного (свыше 34 тысяч студентов) и многопрофильного университета, как Политех, не вызывает сомнений. Первичная информация о направлениях и профилях, контрольных цифр приема и метаданные учебных планов являются основой образовательного блока вуза: они необходимы для формирования нагрузки преподавателей и составления расписания, автоматизированного составления экзаменационных ведомостей и формирования множества других печатных форм, распределения финансовых потоков по образовательным программам и расчета численного состава преподавателей. Разработка и внедрение Репозитория значительно упрощает, ускоряет и оптимизирует процедуру разработки и модернизации учебной документации, а также повышает уровень безопасности при хранении документации.

КАКОЙ РЕЗУЛЬТАТ?

На текущий момент в Репозитории реализовано множество различных удобных функций, но ключевым достижением является систематизация данных об образовательном процессе, вовлечение всех преподавателей в процесс формирования учебно-методических материалов для дисциплин (модулей). Помимо этого, имеющиеся в системе данные об осваиваемых обучающимися компетенциях, материально-техническом и кадровом обеспечении программ, позволяют автоматически формировать характеристики образовательных программ, размещать их на внешнем сайте вуза и готовить отчетные формы, необходимые для прохождения процедур государственной аккредитации и контрольно-надзорных проверок, исключая технические ошибки.



ЧТО МОЖНО УЛУЧШИТЬ?

Даже после всего сделанного хочется больше: интеллектуальных инструментов формирования индивидуальных образовательных траекторий, более глубокой проработки компетентностных моделей и формирования зависимостей, анализ и оценка образовательных программ, добавление функций бюджетирования. Это неполный перечень тех цифровых сервисов, которые на данный момент находятся в разработке или проектируются. Репозиторий может быть адаптирован и внедрен в образовательный процесс образовательных организаций высшего образования.



ОТЗЫВЫ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА:

Как руководитель ООП и представитель АУП могу однозначно сказать, что информация и функциональные возможности Репозитория ОП максимально облегчили оперативное управление учебным процессом.

В этом учебном году расширился набор разделов, представленных в Репозитории, что позволило иметь под рукой всю информацию по образовательной программе, начиная с наглядно представленной схемы распределения дисциплин и форм контроля до списка студентов по группам конкретного года приема.

Репозиторий – очень удобный сервис. Несомненно, хочется выразить огромную благодарность идейным вдохновителям, генераторам идей и, особенно, разработчикам, на плечи которых легла и важная функция по моральной и технической поддержке пользователей.

Смольская Н.Б.

зам. директора
Гуманитарного института

Автоматизация учебно-методической деятельности с помощью автоматизированной системы «Репозиторий образовательных программ» вывела работу по сопровождению учебного процесса на качественно новый уровень. Единое хранение для учебных планов и всех сопровождающих его документов удобно с точки зрения актуальности и оперативности работы. Интерфейс системы интуитивно понятен, практически не требуется дополнительного обучения перед работой с документами в Репозитории. Удобно реализованы бизнес-процессы по работе с учебными планами и рабочими программами дисциплин, процесс прозрачен и обеспечивает контроль на любом этапе подготовки документов.

Куляшова З.В.

ответственная за организацию
учебного процесса института
компьютерных наук и технологий

spbstu.ru

Для дополнительной
информации
отсканируйте код:



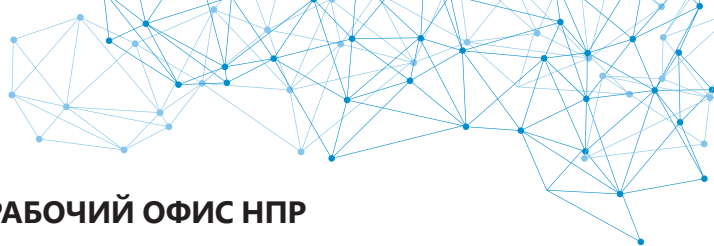
**Управление автоматизации
образовательной деятельности СПбПУ**

195251, Санкт-Петербург,
ул. Политехническая 29,
НИК, ауд. В.2.20
8-812-297-2238
itsyson_vm@spbstu.ru



ПОЛИТЕХ
Санкт-Петербургский
политехнический университет
Петра Великого





ЦИФРОВЫЕ СЕРВИСЫ: РАБОЧИЙ ОФИС НПР

ЧТО ЭТО ТАКОЕ?

Автоматизированное рабочее место «Рабочий офис НПР» – универсальная информационно-управляющая система, реализующая принцип единого окна. С ее помощью работник Политеха может получить доступ ко всем своим рабочим функциям, управлять своим Цифровым паспортом и осуществлять коммуникацию со службами университета из единого интерфейса.

ФОРМУЛА РАБОЧЕГО ОФИСА:

РАБОЧИЙ ОФИС =

ЦИФРОВОЙ ПАСПОРТ +

ЕДИНОЕ ОКНО ДОСТУПА К ЦИФРОВЫМ СЕРВИСАМ +

ЦИФРОВАЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ



ЧТО ТАКОЕ ЦИФРОВОЙ ПАСПОРТ?

Во время работы в университете современный преподаватель создает огромное число различных артефактов, являющихся результатом его учебно-методической, научной, инновационной или международной деятельности. Цифровой паспорт – это собранная в одном месте в одном формате полная и верифицированная информация обо всех результатах деятельности преподавателя.

Результаты учебно-методической деятельности – это учебные планы, рабочие программы дисциплин, учебники и учебные пособия, электронные курсы, в том числе MOOC, методические материалы и т.п.

Результаты научно-исследовательской деятельности – это научные публикации, монографии, научно-исследовательские проекты, диссертации, документы, подтверждающие результаты участия на научных конференциях и семинарах, в конкурсах и т.п.

Результаты инновационной деятельности – это патенты, полезные модели, свидетельства о регистрации программ для ЭВМ, ноу-хау, внедрения, и т.п.

Результаты международной деятельности – это документы, подтверждающие результаты участия в международных конференциях, международных проектах, стажировках и т.п.

ПОЧЕМУ ДАННЫМ ИЗ ЦИФРОВОГО ПАСПОРТА МОЖНО ДОВЕРЯТЬ?

Основной успешного функционирования работника в университете является формирование и поддержание в актуальном состоянии Цифрового паспорта, описывающего все его достижения в рамках профессиональной деятельности.

Первая часть Цифрового паспорта формируется автоматически на основании данных, полученных из разных внутренних информационных систем (Репозиторий образовательных программ, АСУ Студент/АСУ Контингент, БД Управления персоналом, Реестр единых результатов работы университета, Информационно-библиотечный комплекс и т.п.) и внешних баз данных (РИНЦ, Scopus, Web of Science, Google Scholar). Такая информация не требует внешней верификации. В случае обнаружения проблем с этой частью Цифрового паспорта работник может воспользоваться системой электронных обращений для исправления ситуации.

Вторая часть Цифрового паспорта формируется работником в заявительном порядке, путем внесения данных о результатах деятельности, которых либо нет в информационных системах, либо такую информацию получить затруднительно. После внесения эти данные отправляются на верификацию. Проверка достоверности внесенных данных осуществляется командой назначенных верификаторов, которые после изучения материалов либо подтверждают данные, переводя их в статус «верифицировано», либо не подтверждают их. Таким образом осуществляется внешняя верификация внесенных вручную данных.



ЧТО ТАКОЕ ЕДИНОЕ ОКНО ДОСТУПА К ЦИФРОВЫМ СЕРВИСАМ?

Рабочий офис интегрирует в одном интерфейсе доступ ко всем функциям, необходимым для осуществления работником своей профессиональной деятельности в университете. При этом часть функций реализована в самом Рабочем офисе, а к функциям, реализованным в других информационных системах, обеспечен удобный доступ из интерфейса Рабочего офиса — это и есть единое окно доступа к цифровым сервисам.

ПОЧЕМУ ЭТО УДОБНО?

Перечень доступных в Рабочем офисе цифровых сервисов напрямую зависит от занимаемой работником должности. Для этого реализована ролевая модель доступа, которая конфигурирует внешний вид Рабочего офиса в соответствии с доступными функциями. Сформированы профили следующих ролей: работник, директор высшей школы, заведующий кафедрой, директор института, работник образовательной части, работник Управления персонала, работник Департамента экономики и финансов, верификатор (по набору результатов), ответственный за обращения (по типам обращений). Таким образом, каждый работник видит в Рабочем офисе только тот набор функций, который ему необходим для решения своих профессиональных задач.

ЧТО ТАКОЕ ЦИФРОВАЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ?

В Рабочем офисе для обеспечения оперативной обратной связи с административными службами университета реализован механизм обращений. При необходимости работник создает контекстное обращение, которое приходит в соответствующую службу Политеха:

- управление персонала;
- центр мониторинга науки и образования;
- информационно-библиотечный комплекс;
- дирекция основных образовательных программ;
- управление автоматизации образовательной деятельности;
- департамент информационных ресурсов и технологий;
- департамент экономики и финансов;
- бухгалтерия;
- и др.

Каждое обращение имеет свой жизненный цикл, историю состояний и встроенный механизм обмена сообщениями работника университета и работников соответствующих административных служб. Таким образом, работник Политеха может решить большинство проблем цифровым способом, физически не перемещаясь между службами университета.

ОТЗЫВ:

Рабочий офис НПР - полезный и легкий в работе сервис, как для преподавателей, так и для руководителей структурных подразделений, однозначно заслуживающий высокой оценки.

Логично выстроенная структура, которая содержит информацию об образовательной и научной деятельности, полезна, прежде всего, самим преподавателям, так как в ней собрана именно та информация, которая достаточно часто запрашивается при подготовке различных отчетных документов.

Как директор, руководитель, могу сказать, что помимо информационной ценности, Рабочий офис выполняет и определенную контролирующую функцию. Для преподавателей важным становится представить максимальный объем информации, чтобы соответствовать предъявляемым требованиям. Спасибо за продуманный и работающий сервис и особенно за активную помощь и взаимодействие!

Рубцова А.В.

директор ВШЛиП, зам. директора Гуманитарного института по науке

spbstu.ru

Для дополнительной информации отсканируйте код:



Управление автоматизации образовательной деятельности СПбПУ

195251, Санкт-Петербург,
ул. Политехническая 29,
НИК, ауд. В 2.20
8-812-297-2238
itsykon_vm@spbstu.ru



ПОЛИТЕХ
Санкт-Петербургский
политехнический университет
Петра Великого



ЦИФРОВЫЕ СЕРВИСЫ: ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА

ЗАЧЕМ?

Электронно-библиотечная система (ЭБС) Политеха занимает особое место в составе электронной информационно-образовательной среды университета, являясь основным источником информационного обеспечения образовательного процесса, агрегатором и хранилищем информации, обеспечивая доступ к собственным электронным ресурсам (e-books, e-journals, e-mediasolutions) и подписным базам, участвуя в информационном обмене между различными системами и средами.



ПОЛИТЕХ
Электронная библиотека

НАШИ ПРЕИМУЩЕСТВА:

- 20-летний опыт работы на российском рынке цифровых библиотечных услуг;
- являемся одними из первых разработчиков ЭБС, а также правообладателями и создателями значительной части собственных электронных ресурсов, размещенных в ЭБС;
- индивидуальный и ориентированный подход на разные категории пользователей (читатель, профессионал);
- ускоренный и усовершенствованный процесс получения необходимого издания;
- автоматическое присвоение DOI ресурсам;
- поддержка технологии федеративного единого входа (протокол SAML);
- интеграция с библиотечными и книгоиздательскими системами;
- регулярное обновление ЭБС.

15 000 +

выпусков квалификационных работ
бакалавриата, специалитета

15 000 +

научных статей из периодических журналов
и материалов конференций

8 500 +

учебной и учебно-методической
литературы

7 000 +

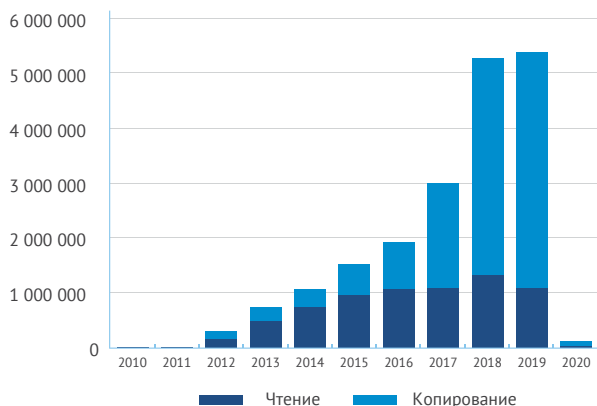
выпусков квалификационных
работ магистров

1 700 +

авторефератов диссертаций

КАКИЕ ЗАДАЧИ РЕШАЕМ?

- Создаем условия для обучения и саморазвития, трансформируем библиотеку из «пространства для книг» в «пространство для пользователя».
- «Библиотека по запросу» - информацию или услуги можно получить именно в тот момент и в той точке, где она сейчас требуется, с любого пользовательского устройства.
- Осуществляем поддержку образовательного процесса, ресурсы ЭБ СПбПУ включаются в рабочие программы дисциплин в качестве рекомендованной литературы.
- Обучаем студентов, аспирантов и преподавателей работе с электронными ресурсами и базами данных.
- Повышаем качество образовательного процесса и научной деятельности за счет активного использования электронных ресурсов.
- Обеспечиваем продвижение и распространение произведений и достижений политехников в глобальном цифровом пространстве с соблюдением требований защиты интеллектуальной собственности.
- Выполняем информационный обмен с российскими и зарубежными университетами, участвуем в национальных и международных проектах.



60 000 +
документов

8 000 +
поступлений за год

500 000 +
обращений в месяц

5 млн.
обращений в год

Возможность представления статистики как для каждого ресурса в отдельности, так и для всей ЭБС СПбПУ в целом.

ОТЗЫВЫ:



В.В. Дубицкий

Директор библиотечно-музейного комплекса
Тюменского государственного университета

Безусловно, одним из лучших электронных решений в России по управлению информационными потоками в образовательной и научной деятельности является электронная библиотека Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого.

Платформой электронной библиотеки поддерживаются технологии корпоративного (сетового) взаимодействия участников через единую точку доступа, обеспечивается поиск по метаданным и полным текстам среди информационных ресурсов участников с учетом морфологии и построения фасетов.

Кроме этого, реализованы санкционирование прав доступа к ресурсам, вход в систему на основе учетной записи организации, личный кабинет с ведением списков избранных документов и хранением истории поисковых запросов, а также отображение статистики использования ресурсов.

Данная логика позволяет утверждать, что платформа электронной библиотеки СПбПУ, соответствует лучшим мировым технологическим решениям в данной сфере и применима для использования в национальных масштабах.

Именно поэтому платформа ЭБ СПбПУ была выбрана Тюменским государственным университетом для реализации проекта по созданию собственной корпоративной библиотеки университета, а в дальнейшем – для эффективной интеграции образовательных и научно-исследовательских ресурсов, обеспечивающих деятельность участников Западно-Сибирского межрегионального научно-образовательного центра (НОЦ).

Очень важно, что поработать с литературой можно в любое удобное время, с любого компьютера или даже с мобильного телефона.



А.В. Манжос

выпускница магистратуры
ИПМЭИТ СПбПУ

elib.spbstu.ru

Для дополнительной
информации
отсканируйте код:



**Информационно-библиотечный
комплекс СПбПУ**

195251, Санкт-Петербург,
ул. Политехническая 29,
Главный учебный корпус
8-812-552-7559
libmaster@unilib.spbstu.ru

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: ОПРОС СТУДЕНТОВ

НА ШАГ ВПЕРЕДИ!

Одним из приоритетов деятельности Европейской ассоциации гарантии качества высшего образования (ENQA) определен принцип, когда «все участники образовательного процесса и особенно студенты участвуют в процедурах и работе органов гарантии качества».

В своем стратегическом развитии и позиционировании в мировом образовательном пространстве СПбПУ выстраивает систему качества образовательной деятельности на основе европейских подходов. Возможность оценивания обучающимися условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик стала одним из требований к применяемым механизмам регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в рамках федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, актуализированных на основе требований профессиональных стандартов (ФГОС ВО 3+). С сентября 2019 года проведение оценки качества образовательной деятельности на основе опроса мнений студентов является обязательным для всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы на основе указанных стандартов.

Регулярный мониторинг удовлетворенности качеством образовательных программ в форме опросов студентов проводится в СПбПУ, начиная с 2016/2017 учебного года, что позволило оптимизировать процедуры и сроки проведения опросов, получить достаточное количество данных для анализа, подойти к моменту вступления в силу первых ФГОС ВО 3++ (в 2018 году) со сформированной системой внутренней оценки качества образовательной деятельности.

КАК ЭТО РАБОТАЕТ?

Мониторинг качества образовательной деятельности СПбПУ на основе опроса мнений студентов реализован в виде двух ежегодно проводимых опросов: опрос об удовлетворенности качеством основной образовательной программы, в рамках которого студенты могут в свободной форме высказаться и о качестве реализации отдельных дисциплин и практик, а также независимый опрос студентов о деятельности отдельных преподавателей, проводимый в рамках процедуры добровольной аттестации профессорско-преподавательского состава.

В рамках опроса студентов в составе процедуры добровольной аттестации профессорско-преподавательского состава оценивается способность преподавателей владеть техниками эффективной подачи материала, организации взаимодействия с обучающимися.

В рамках опроса студентов об удовлетворенности качеством основной образовательной программы выявляются следующие факторы:

- соответствие получаемого образования по направлению подготовки (специальности) ожиданиям студента;
- предоставление в процессе обучения возможностей творческого развития и самореализации, приобретения релевантных рыночной ситуации знаний и навыков;
- наличие условий достаточного информационного сопровождения и поддержки со стороны преподавателей и сотрудников университета;
- наличие достаточной материально-технической базы и комфортной коммуникационной среды;
- удовлетворенность содержанием образовательных программ, применяемыми новыми образовательными технологиями, в том числе технологиями проектной деятельности, электронного обучения.

Предусмотрена возможность внесения обучающимися в рамках опроса предложений по совершенствованию учебного процесса.

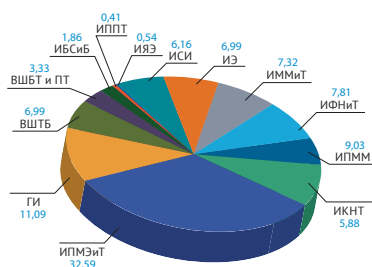
Отдельное внимание уделяется анализу таких важных факторов, как престиж университета, научная направленность обучения, возможность изучать иностранные языки.

Ежегодно в опросах участвует около 4000 студентов всех курсов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры очной формы обучения, что составляет, примерно, 18% генеральной совокупности обучающихся указанных категорий. Такая выборочная совокупность обеспечивает доверительный интервал параметров проводимого исследования 1,42% с доверительной вероятностью 95%.

Все опросы проводятся в электронной информационно-образовательной среде СПбПУ. Для сохранения объективности оценки для участия в опросе предусмотрена обязательная авторизация обучающегося.

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

По итогам проводимого анализа результатов опросов студентов совершенствуется структура и содержание анкет, добавляются новые аспекты деятельности университета. Так, с 2020 года планируется дополнительно запустить опрос о качестве образовательной деятельности по отдельным дисциплинам и практикам, а также опрос в рамках конкурса «Лучший преподаватель глазами студента», в ходе которого студенты будут оценивать такие востребованные в будущем компетенции преподавателей, как готовность принимать новое, гибкость, открытость, инициативность, способность к эксперименту, иrogвым технологиям и импровизации.



Структура выборочной совокупности студентов, опрошенных в 2018/2019 учебном году

НАШИ РЕЗУЛЬТАТЫ!

Проводимые с 2016/2017 учебного года опросы позволили провести глубокий анализ сильных и слабых сторон образовательной деятельности университета, выявить динамику показателей, отследить позитивные сдвиги и слабые стороны, требующие улучшений, принять ряд управленческих решений. Результаты опросов публикуются в ежегодных Альманахах социологических исследований.



ОТЗЫВЫ:



О.Л. Власова
Директор высшей школы
биомедицинских систем
и технологий

В настоящее время образовательный процесс в вузах активно реформируется. Предлагаются все новые интересные формы высшего образования, которые должны быть направлены на повышение его качества. Ведутся поиски новых возможностей для развития таких форм, которые позволили бы студентам в будущем найти хорошую работу по специальности. Вместе с тем, главные участники образовательного процесса - студенты, зачастую остаются в стороне от формирования новых трендов в образовании. В этом смысле независимые опросы студентов по качеству образования позволяют осуществить с ними обратную связь, понять в правильном ли направлении развивается учебный процесс, оценить его в динамике (в какую сторону изменяется ситуация), взглянуть преподавателям на себя со стороны и сделать выводы о качестве своего преподавания. Главным результатом этих мероприятий является осмысление руководством структурных подразделений существующей ситуации с образовательным процессом внутри, поиск путей совершенствования. Считаю, что опросы студентов – очень полезная вещь, которая должна осуществляться на регулярной основе.



Н.А. Попов
Студент второго года обучения
магистратуры ВШТБ
по направлению 20.04.01
Техносферная безопасность

Я считаю полезными опросы студентов о качестве подготовки в университете. Крайне важно, чтобы университет стремился получать обратную связь от нас и своевременно на нее реагировал. Такие опросы побуждают нас на минутку отложить свои насущные проблемы и задуматься над уровнем подготовки и актуальности получаемых знаний. Отрадно, что Политех интересуется нашим мнением.

dep.spbstu.ru

Для дополнительной
информации
отсканируйте код:



ДОБРОВОЛЬНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

ЗАЧЕМ?

Независимо от развития образовательных и цифровых технологий роль преподавателя в обеспечении качества образования крайне высока. Прохождение процедуры конкурсных отборов на замещение вакантных должностей зачастую необъективно и формально, поэтому необходимо введение дополнительных механизмов, которые превратили бы процесс оценки деятельности преподавателя в действенный инструмент развития его профессионализма в ответ на вызовы цифровой экономики.

Добровольная аттестация профессорско-преподавательского состава (ППС) является одним из элементов оценки качества деятельности преподавателя в рамках внутренней независимой оценки качества образования в СПбПУ. Целью оценочной процедуры является определение соответствия качества ППС требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) к кадровым условиям реализации образовательных программ и умению использования современных образовательных технологий. В целом, добровольная аттестация преподавателей служит основанием для решения задач управления качеством образования в образовательной организации и качеством подготовки обучающихся.

ПОЧЕМУ МЫ ЛУЧШИЕ?

Политех первым разработал и внедрил комплексную оценку уровня профессиональных компетенций работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к ППС СПбПУ в виде добровольной аттестации. Система добровольной аттестации ППС Политеха стала не просто механизмом, который позволяет выполнить требования российского законодательства об образовании по оценке педагогических компетенций ППС в соответствии с требованиями ФГОС ВО, но и инструментом совершенствования компетенций преподавателей университета. При этом разработанная и обоснованная система аттестационных модулей позволила снизить субъективизм оценочных процедур.

КАК ЭТО РАБОТАЕТ?

Добровольная аттестация представляет собой регулярную комплексную оценку уровня профессиональных компетенций ППС, проводимую на добровольной основе в целях подтверждения сформированности компетенций в соответствии с основными трудовыми функциями педагога. Аттестация включает в себя оценку качества преподавания по четырем аттестационным модулям:

- нормативный правовой модуль – знание нормативного правового поля деятельности преподавателя;
- модуль цифровой грамотности – умение работать в цифровой образовательной среде университета;
- профессиональный модуль – владение материалом в предметной области преподавания;
- коммуникативный модуль – владение техниками эффективной подачи материала, организации взаимодействия с обучающимися.

Три модуля (нормативный правовой модуль, модуль цифровой грамотности, профессиональный модуль) реализуются в форме тестирования, коммуникативный модуль включает проведение независимого опроса студентов. Банк оценочных материалов в тестовой форме разработан с привлечением внешних экспертов и насчитывает более 4000 вопросов и заданий.

Организация и проведение добровольной аттестации ППС, а также учет ее результатов, реализованы на базе цифрового сервиса «Рабочий офис НПР» и электронной информационно-образовательной среды университета.

Для подготовки преподавателей к добровольной аттестации разработаны и реализуются на постоянной основе такие программы повышения квалификации педагогических работников СПбПУ, как:

- Нормативное правовое обеспечение образовательной деятельности в системе высшего образования (36 ч.) – нормативный правовой модуль;
- Цифровая среда образовательной организации (36 ч.) – модуль цифровой грамотности;
- Публичные выступления в научно-образовательной деятельности (36 ч.) – коммуникативный модуль.

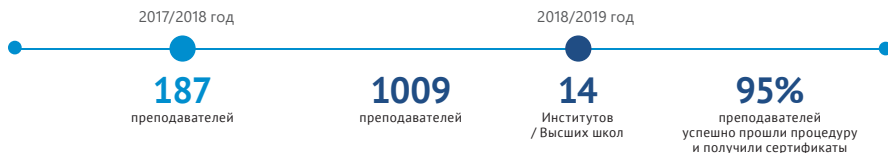
Преподаватели могут записаться для освоения одной, двух или всех трех программ повышения квалификации, а могут попробовать свои силы без освоения соответствующих программ.

По результатам успешного прохождения добровольной аттестации преподавателям выдается сертификат со сроком действия 3 года.

Успешное прохождение аттестации позволяет преподавателям получить дополнительные баллы в соответствии с Положением о рейтинге ППС в рамках эффективного контракта, что соизмеримо с баллами, начисляемыми за научную публикацию в изданиях, индексируемых в наукометрических базах данных Scopus и Web of Science. Баллы за прохождение добровольной аттестации начисляются в течение всего периода действия сертификата.

НАШИ РЕЗУЛЬТАТЫ:

На первом этапе процедура добровольной аттестации осуществлялась в рамках эксперимента (2017/2018 учебный год). В ходе апробации добровольную аттестацию прошли 187 преподавателей Инженерно-строительного института и Института промышленного менеджмента, экономики и торговли СПбПУ. В 2018/2019 учебном году добровольная аттестация внедрена в регулярную практику оценки ППС университета. В процедуре приняли участие 1009 преподавателей (82 % из общего количества ППС, принявших участие в конкурсном отборе на замещение вакантных должностей) из 14 Институтов и Высших школ СПбПУ, из них 95% преподавателей успешно прошли данную процедуру и получили сертификаты.



Система комплексной оценки уровня профессиональных компетенций ППС в виде процедуры добровольной аттестации, разработанная и апробированная в СПбПУ, применима для тиражирования и использования в образовательных организациях высшего образования.

ОТЗЫВЫ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА:



Е.С. Федорова

К.э.н., руководитель направления кадрового менеджмента консалтинговой компании АНО ДПО «Институт менеджмента, инноваций и бизнес-анализа»

Политехнический университет является современным вузом, активно принимающим участие в создании экономики знаний и инноваций. Ежегодно университет выпускает высококвалифицированных специалистов, способных решать новые задачи различных отраслей экономики и выводить их на более высокий уровень развития. Именно высокие требования к качеству подготовки таких специалистов создают все новые стимулы и инструменты для повышения качества преподавания.

Участие в добровольной аттестации преподавателей Политехнического университета говорит о его конкурентоспособности, уверенности в качестве накопленных знаний и профессиональных навыков преподавательского состава. Данная практика служит хорошим примером не только высокого критического самосознания вуза и его готовности к развитию качества оказываемых услуг, но и примером ответственного отношения к своей роли в системе социально-экономических отношений нашего государства.



К.В. Раев

Заместитель директора ФГБУ «Росаккредитство»

В 2017-2018 и 2018-2019 учебных годах Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого выступил площадкой для проведения пилотного проекта по независимой оценке качества преподавания профессорско-преподавательского состава через процедуру добровольной аттестации, в результате реализации которого были получены положительные результаты. Применение добровольной аттестации в практике вуза свидетельствует о высоком уровне его организационного развития, стремлении к справедливой и демократичной управленческой структуре, основанной на таких ценностях, как профессионализм и качество оказываемых вузом образовательных, исследовательских и консультационных услуг.



dep.spbstu.ru

Для дополнительной информации отсканируйте код:



ПОЛИТЕХ
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого



ЗИМНЯЯ ШКОЛА МАГИСТРОВ

ИДЕЯ:

Практико-ориентированный интенсив «Зимняя школа магистров Политеха» проводится для студентов 3-4 курсов университета с целью содействия профессиональному развитию студентов, а также помощи в выборе дальнейшего направления образования.

Зимняя школа ежегодно проводится в период зимних каникул студентов (конец января – начало февраля) и представляет собой интенсивы по основным образовательным программам магистратуры.

Продолжительность Зимней школы – 4 дня.

ОТЛИЧИЯ И ПРЕИМУЩЕСТВА:

Зимняя школа магистров проводится уже в 5-й раз. Политех реализовал этот формат одним из первых в стране. С 2018 года параллельно проводится 2 зимних школы: по направлениям олимпиады «Я-профессионал» и по направлениям предложенным институтами и высшими школами Политеха. Тематики школы соответствуют задачам университета и основным трендам развития страны. Так, прошлогодняя школа носила название «Инженеры будущего», в 2019 году реализуется позиционирование «Поколение 4.0».

Программа Зимней школы каждой образовательной программы формируется с учетом специфики отрасли и современных тенденций в данной сфере.

Ключевое внимание при формировании программ Зимней школы уделяется погружению студентов в практические реалии профессиональной сферы: участники решают кейсы компаний, посещают ведущие предприятия и общаются со специалистами отрасли.

В целом, при формировании программы используются следующие механизмы работы со студентами:

- лекции от руководителей ведущих предприятий;
- экскурсии на предприятия;
- тематические деловые игры;
- тренинги и мастер-классы;
- воркшопы;
- решение кейсов;
- разработка студентами собственных проектов.

КАК ЭТО УСТРОЕНО:

Работа студентов на Зимней школе оценивается преподавателями СПбПУ и приглашенными спикерами, для оценки результатов студентов применяется балльно-рейтинговая система. Студенты, набравшие наибольшее количество баллов по итогам Зимней школы, признаются призерами и победителями своего направления школы и получают сертификат, который дает право на дополнительные баллы при поступлении на программы магистратуры.

Отдельное внимание уделяется развитию soft-skills студентов, необходимых каждому современному специалисту. Для участников школы проводятся мастер-классы по ораторскому искусству, развитию коммуникационных навыков, time-менеджменту и управлению стрессом.



Кроме того, целью школы является создание глобальной площадки для нетворкинга со специалистами и сильнейшими студентами Санкт-Петербурга и России. Этому, в том числе, способствуют внеучебные, развлекательные мероприятия, включенные в программу Зимней школы.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

Ежегодно количество участников **200** человек

в 2019 году приняла участие:

в школе «Я-профессионал» **165** человек

в зимней школе Политех **225** человек

более **80%** в дальнейшем подают документы в магистратуру Политеха

минимум **30%** ежегодно получают предложение практики или job-offer

К 2019 году каждый институт проводит зимнюю школу, а некоторые не по одному направлению.



ОТЗЫВЫ:

Мне очень понравились приглашенные спикеры - они действительно давали полезную и практикоориентированную информацию. Большим плюсом стала и внеучебная программа, т.к. после насыщенного учебного дня было приятно отвлечься и отдохнуть. На школе я завела очень много интересных и, что немаловажно, полезных знакомств, которые пригодятся мне в будущем. Спасибо! P.S. Также хочу сказать спасибо за раздатку (самая оригинальная из тех, которые я видела и получала).

Информационная поддержка 24/7 по направлению с помощью куратора и интересные приглашенные спикеры из разных сфер деятельности сделали участие в зимней школе приятным, полезным и актуальным. Спасибо организаторам за предоставленную возможность.

Сейчас я учусь в Политехе, но в магистратуру планирую поступать на другую образовательную программу, о которой (до зимней школы) ничего не знала. Зимняя школа дала возможность познакомиться с основными образовательными программами, с перечнем решаемых задач, а также пообщаться с преподавателями и магистрами данного направления. Спасибо, организаторы!



winter.spbstu.ru

Для дополнительной информации отсканируйте код:



Центр профориентации и довузовской подготовки

195251, Санкт-Петербург,
ул. Гидротехников, д.5.
8-800-707-1899
8-812-775-0530
abitur@spbstu.ru



ПОЛИТЕХ
Санкт-Петербургский
политехнический университет
Петра Великого



ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ТАЛАНТЛИВЫХ ШКОЛЬНИКОВ

ИДЕЯ:

Одарённые и талантливые дети – высокий потенциал страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. В этой связи Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого старается быть инициатором и участником проектов, которые обеспечивают талантливых детей необходимой поддержкой.

Система выявления и поддержки талантливых школьников разработана Политехническим университетом с целью раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявивших способности в образовательной и научной деятельности.

Система функционирует непрерывно и включает в себя организацию олимпиад, организацию специальных образовательных мероприятий, ориентированных на талантливых школьников, а также совместную работу университета с федеральными и региональными центрами для одаренных детей.

Система выявление талантливых абитуриентов через олимпиадное движение основывается на деятельности по организации и проведении олимпиад университетом, а также на вовлечении самих школьников в участие в олимпиадах.

ОТЛИЧИЯ И ПРЕИМУЩЕСТВА:

С 2018 года в России и Санкт-Петербурге начал формироваться реестр талантливых школьников, а Политехнический университет начал реализацию собственной базы с 2016 года. Это позволило сопровождать талантливых школьников, приглашать их персонально на мероприятия университета и, в конечном итоге, отслеживать их индивидуальную образовательную траекторию при поступлении в Политех. Ключевым направлением здесь является не только привлечение, но и сопровождение талантов в университете. В первый год обучения ребята получают повышенные стипендии и гранты до 12000 рублей ежемесячно, активно привлекаются институтами Политеха в научные и предпринимательские проекты, студенческие олимпиады и конкурсы.

Система выявления и поддержки талантливых школьников в Политехе направлена на раннюю профориентацию, именно поэтому в университете проводятся олимпиады по математике и физике, конкурсы, профориентационные встречи для ребят, начиная уже с 1 класса.

КАК ЭТО УСТРОЕНО:

В рамках реализации системы на базе университета проходят олимпиады по различным предметам и направлениям: математике, физике, химии, информатике, обществознанию и истории. В том числе – Всероссийская олимпиада школьников, олимпиада Национальной технологической инициативы, Политехническая олимпиада и другие.

Важной составляющей в работе с талантливыми абитуриентами является проведение олимпиад, включающих в себя решения комплекса предметов и решения прикладных задач из реальной жизни. В основном, такие олимпиады проводятся для командного, а не индивидуального участия. Работа в команде позволяет абитуриентам развивать soft-skills, digital-skills и предпринимательские навыки, а использование кейсового подхода и различных методик командной работы способствуют самоопределению и профориентации участников.



Совместная работа университета с федеральными и региональными центрами для одаренных детей, такими как образовательный центр «Сириус», образовательный центр «Академия талантов» и образовательный центр «Интеллект», позволяет добиться охвата максимального количества одарённых российских школьников.

Университет участвует в профильных научно-образовательных мероприятиях, проводимых партнерами: конференциях, школах, форумах, семинарах, фестивалях, а также ведет деятельность по организации образовательных научных смен.

Школьники, прошедшие обучение в рамках образовательных смен партнеров, в дальнейшем приглашаются на специализированные мероприятия и олимпиады в Политехническом университете.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Только за 2019 год **16 преподавателей** Политехнического университета посетили Образовательный центр «Сириус» с образовательными программами и проектами.

20
часов
лекций

и

40
часов
практических занятий

было проведено
в рамках выездных сессий

охват слушателей
превысил **1 500** человек

За 2018/2019 учебный год **количество участников олимпиад**, где университет стал площадкой или организатором, превысило **5000 человек**.



ОТЗЫВЫ:

Участие в Политехнической олимпиаде помогло мне больше узнать об университете. Я писала олимпиаду по физике и математике. По физике стала призером, а по математике немного не хватило баллов. Сначала думала, что задания на олимпиаде будут очень сложными и не решаемыми, но когда прошла в заключительный тур, то мое мнение изменилось. Задания оказались не только сложными, но и интересными.

Михайлова Анна

финалистка Политехнической олимпиады

Было прикольно, я получил опыт в общении с людьми и узнал приемы выхода из конфликта. Мероприятия хорошо разбавили 8-ми часовые учебные дни. Ну и просто было интересно пообщаться с преподавателями из Политеха.

Даниил Тагиров

об образовательном интенсиве в ОЦ «Сириус»

Благодаря центру Интеллект и смене по физике от Политехнического университета я смогла определиться с местом, где хочу обучаться в будущем, а именно в Политехническом университете. Очень рада, что смогла поступить сюда и сейчас являюсь студентом Политеха.

Исаева Анна

выпускница ОЦ «Интеллект», студентка 1 курса ИСИ СПбПУ

school.spbstu.ru

Для дополнительной
информации
отсканируйте код:



**Центр профориентации
и довузовской подготовки**

195251, Санкт-Петербург,
ул. Гидротехников, д.5.
8-800-707-1899
8-812-775-0530
abitur@spbstu.ru

**Поддержка
талантов**



ПОЛИТЕХ
Санкт-Петербургский
политехнический университет
Петра Великого



СИСТЕМА ИНЖЕНЕРНЫХ ШКОЛ

ИДЕЯ:

Система Инженерных школ Политеха разработана для обучающихся 9-10 классов с целью выявления и поддержки талантливых абитуриентов, а также содействия при выборе сферы дальнейшего образования и развития.

Инженерные школы представляют собой образовательные интенсивы, которые проходят в период школьных каникул (осенью, весной и летом) продолжительностью от 5 до 10 дней.

В состав данной образовательной системы входят:

- Инженерная лига. Autumn edition;
- Инженерная лига. Spring edition;
- Летняя школа «Твой город-цифровой»;
- Фестиваль «Вызов Политехника».

ОТЛИЧИЯ И ПРЕИМУЩЕСТВА:

Мы говорим именно о системе, так как все мероприятия и школы интегрированы по целям: поиск талантов, вовлечение в инженерные профессии, повышение престижа Политеха. Но при этом каждый интенсив отличается форматом и набором критериев, чтобы ребята могли показать свои способности (существуют командные и индивидуальные соревнования, хакатоны, викторины и квизы). В этом году впервые в правилах приема появился пункт об образовательных интенсивах, как едином пространстве, дающем преимущества при поступлении. Кроме того, туда попадают специальные мероприятия институтов.

Программа каждой Инженерной школы формируется с учетом современных тенденций в научно-технической и образовательной деятельности, потребностей общеобразовательных учреждений и самих обучающихся. Направлена программа на развитие компетенций школьников через образовательную, научно-инженерную и проектную деятельность. Немаловажное значение на Инженерной школе уделяется развитию soft-skills, digital-skills и предпринимательских навыков, а использование кейсового подхода и различных методик командной работы способствуют самоопределению и профориентации участников.

КАК ЭТО УСТРОЕНО:

В формировании и реализации программы Инженерных школ принимают участие преподаватели и сотрудники университета, представители и руководители крупных предприятий города, ведущие компании в сфере развития «гибких» навыков и многие другие. Все это позволяет знакомить участников с разными направлениями деятельности, такими, как: энергетика, строительство, информационные технологии, биомедицинские технологии, цифровая экономика и др.

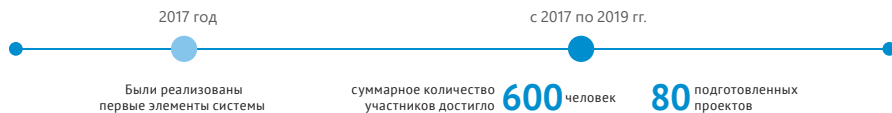


В течение всей школы участники в каждом направлении:

- слушают лекции преподавателей университета по передовым разработкам в определенной сфере и общаются с ведущими практиками отрасли;
- участвуют в мастер-классах, воркшопах, практических и лабораторных занятиях;
- посещают ведущие предприятия отрасли;
- участвуют в интерактивных занятиях по развитию «гибких» навыков.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Результатом каждой школы являются командные инновационные проекты по каждому из направлений, включающие техническую и экономическую составляющие. **Победители проектов** включенных в систему Инженерной школы **получают 5 дополнительных баллов** в качестве индивидуального достижения при поступлении в Политехнический университет.



С 2019 года добавляется также система курирования успешных проектов, помощь в участии команд в городских start-up-мероприятиях и проектных сменах.

Около **50% участников** мероприятий системы **инженерных школ поступают** в Политех.



ОТЗЫВЫ:

Очень понравилась схема организации школы. Четкое расписание и своевременное ознакомление с необходимой информацией, очень хорошо была дана ознакомительная информация (общие сведения о том, что будет проходить в школе и как). Спасибо за большое количество интересных открытых спикеров, распорядок дня и проектную деятельность.

Гречка Максим
МАОУ ШИЛИ г.Калининград

Огромное спасибо за увлекательную программу и потраченные на нас силы и время! У меня остались только хорошие воспоминания об Инженерной лиге. И я бы очень хотел ещё поучаствовать в подобных мероприятиях!

Шидловский Артемий
Вторая Санкт-Петербургская гимназия



school.spbstu.ru

Для дополнительной информации отсканируйте код:



Центр профориентации и довузовской подготовки

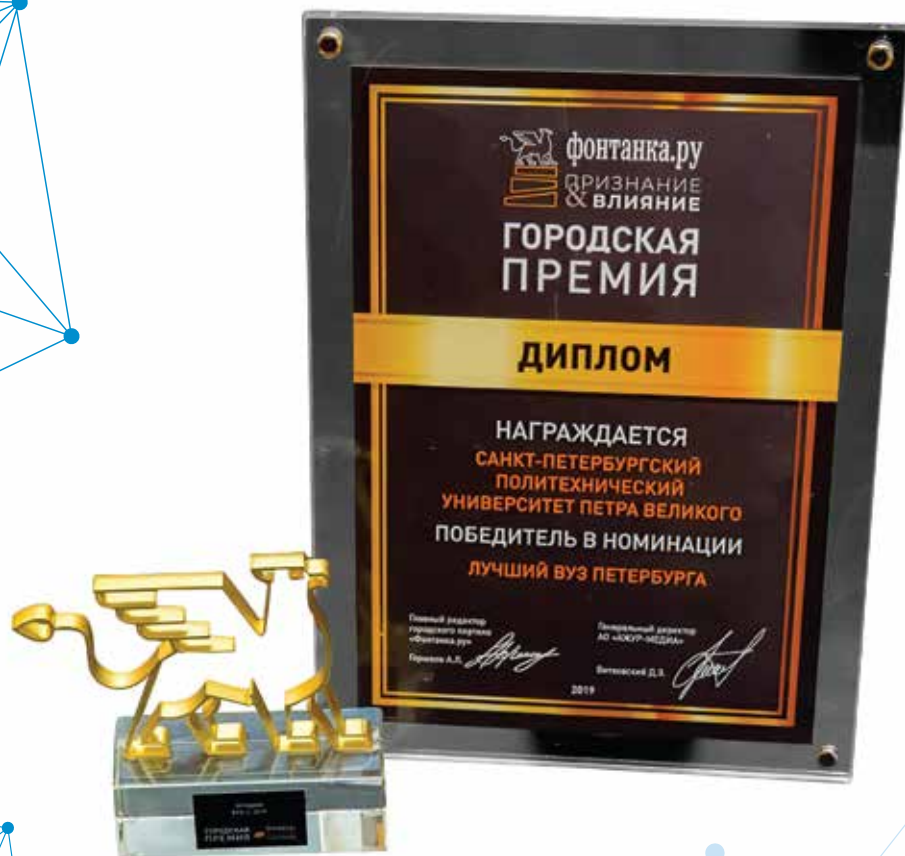
195251, Санкт-Петербург,
ул. Гидротехников, д.5.
8-800-707-1899
8-812-775-0530
abitur@spbstu.ru

Летняя школа
**«Твой город
- цифровой»**



ПОЛИТЕХ
Санкт-Петербургский
политехнический университет
Петра Великого





ПОЛИТЕХ
Санкт-Петербургский
политехнический университет
Петра Великого

